



NORSK  
PSYKOLOG  
FORENING

---

# MÅLBESKRIVELSE

## FOR VEILEDERUTDANNINGEN



# 1. Innhold

<b>1. INNLEDNING</b> .....	<b>3</b>
<b>2. BESKRIVELSE AV VEILEDNING</b> .....	<b>3</b>
<b>2.1 MÅLGRUPPE</b> .....	<b>3</b>
<b>3. MÅL OG LÆRINGSUTBYTTER</b> .....	<b>3</b>
<b>3.1 LÆRINGSUTBYTTER</b> .....	<b>4</b>
<b>4. UTDANNINGSAKTIVITETER</b> .....	<b>4</b>
<b>4.1. SAMLINGER</b> .....	<b>4</b>
<b>FELLESSLINGER</b> .....	<b>5</b>
<b>4.3.1 Samling 1 (2 dager)</b> .....	<b>5</b>
<b>4.3.2 Samling 2 (2 dager)</b> .....	<b>5</b>
<b>4.3.3 Samling 3 (2 dager)</b> .....	<b>5</b>
<b>4.3.4 Samling 4 (2 dager)</b> .....	<b>6</b>
<b>4.2 EGENAKTIVITET</b> .....	<b>6</b>
<b>4.3 ANBEFALT LITTERATURLISTE</b> .....	<b>6</b>

# 1. Innledning

Veilederutdanningen skal bidra til økt kvalitet på den psykologfaglige veiledningen som gis innenfor Psykologforeningens ansvarsområde. Utdanningen er tilpasset psykologspesialister som gir psykoterapiveiledning og annen praksisorientert veiledning til psykologer. Psykologer som veileder andre yrkesgrupper kan også ha stort utbytte av veilederutdanningen

Hensikten med programmet er å utvikle deltakernes veilederkompetanse, og dermed bidra til en styrking av spesialistutdanningen for psykologer.

## 2. Beskrivelse av veiledning

Veiledning skal gi en erfaren kollegas perspektiv på psykologens arbeid og medvirke til en integrering av teoretisk kunnskap og praktisk yrkesutøvelse.

Veiledning skal bidra til å øke psykologens kompetanse (kunnskaper, ferdigheter og holdninger) gjennom faglige, utviklingsstøttende og korrigerende tilbakemeldinger på praksis. Veiledning skal gi psykologen muligheter for kontinuerlig selvrefleksjon og fremme etisk forsvarlig praksis og høy kvalitet på tjenestene. Det er et mål at veiledningen skal føre til økt bevissthet om egne holdninger og holdningsendringer

Veileder vurderer psykologens faglige progresjon i tråd med målbeskrivelsen for utdanningen.

Veiledning er også støtte til god praksisutøvelse og kompetanseutvikling for allerede kvalifiserte psykologspesialister og andre erfarne psykologer.

### 2.1 Målgruppe

Søker skal være psykologspesialist. Psykologer som er i slutfasen av sin spesialisering, kan også søke om opptak til veilederutdanningen.

Alle søkere må ha aktive veiledningsoppgaver gjennom hele utdanningen. Minst ett av veiledningsforholdene skal være med en psykolog.

## 3. Mål og læringsutbytter

Utdanningen har som mål at hver enkelt deltaker skal få økt kunnskap, forståelse og bevissthet om hva som er god veiledning, og bidra til integrering av holdninger og verdier beskrevet i Prinsipperklæring om evidensbasert psykologisk praksis og Etiske

prinsipper for nordiske psykologer. Utdanningen skal videreutvikle deltakernes utøvende ferdigheter i veiledning.

### **3.1 Læringsutbytter**

Etter gjennomført veilederutdanning skal psykologen ha fått økt kompetanse i å:

- Tilrettelegge for et samarbeid og en relasjon preget av respekt, interesse, aksept og tillit, slik at den som mottar veiledning opplever det som trygt å eksponere sitt arbeid og sin usikkerhet
- Veilede i tråd med etiske prinsipper og de lover som regulerer psykologens virksomhet
- Bidra til at psykologen som mottar veiledning utvikler forståelse og ferdigheter som er relevante for sin profesjonelle yrkesutøvelse
- Identifisere psykologens ressurser og utviklingsoppgaver
- Vurdere og evaluere psykologens kompetanse og kompetanseutvikling og gi tilbakemeldinger i en form som er egnet til å fremme læring og utvikling
- Utarbeide kompetanseutviklingsplan som er i samsvar med psykologens utviklingsbehov
- Vurdere psykologens læringsprosess og kompetansenivå iht. kompetanseplanen
- Gi jevnlige og konkrete tilbakemeldinger på en utviklingsfremmende og oppgaverelevant måte
- Benytte veiledningsmodeller og metoder på en fleksibel og tilpasset måte
- Vurdere forsvarlighet i psykologens yrkesutøvelse og formidle sine vurderinger til den som mottar veiledning
- Forebygge evt. hindre for et godt veiledningsforhold
- Forstå når en tredje person bør involveres dersom veiledningsrelasjonen utvikler seg i negativ retning
- Forstå når en tredje person bør involveres fordi veilederen er usikker på om psykologen utøver sitt yrke iht. forsvarlighetskravet
- Utarbeide veiledningskontrakt og veiledningsattest iht. spesialistutdanningens krav

## **4. Utdanningsaktiviteter**

### **4.1. Samlinger**

Veilederutdanningen består av fellessamlinger (4 samlinger a 2 dager) og gruppesamlinger (9 dager a 8 t).

## **Fellessamlinger**

### **4.3.1 Samling 1 (2 dager)**

Følgende temaer gjennomgås på første samling:

- Veilederrollen i spesialistutdanningen
- Modeller for veiledning
- Veiledningskontrakt
- Sosiale rollemodeller
- Virksom og trygg veiledning

### **4.3.2 Samling 2 (2 dager)**

Følgende temaer gjennomgås på andre samling:

- Veiledningsmetoder
- Kompetanseutvikling og evaluering i veiledning
- Evaluerende tilbakemeldinger

### **4.3.3 Samling 3 (2 dager)**

Følgende temaer gjennomgås på tredje samling:

- Hva virker i psykoterapi
- Når veiledning blir vanskelig

### **4.3.4 Samling 4 (2 dager)**

Følgende temaer gjennomgås på tredje samling:

- Psykoterapimodeller i veiledning
- Etikk
- Gruppeveiledning
- Veilederutvikling og utbytte av veilederutdanningen

## **Gruppesamlinger**

Deltakerne deles inn i veiledningsgrupper med gruppeleder og 5–6 deltakere som møtes ni ganger mellom fellessamlingene (en dag per gang). På gruppesamlingene vil

deltakerne få veiledning på sitt eget veiledningsarbeid. Alle deltakerne må gi veiledning til andre som inngår på gruppesamlingen og være villige til å filme veiledningsarbeidet og legge frem videomateriale i samlingene.

## **4.2 Egenaktivitet**

I tillegg til litteratur som forventes lest, vil det til både fellessamlinger og gruppesamlinger bli gitt arbeidsoppgaver som er knyttet til innholdet i samlingen. Det anslås at programmet medfører egenaktivitet på minimum 30 timer.

## **4.3 Anbefalt litteratur**

### **Bøker som forventes lest i løpet av utdanningen:**

Michael H. Rønnestad & Sissel Reichelt (red) (2011): Veiledning i psykotераapeutisk arbeid. Universitetsforlaget

Janine M. Bernard & Rodney K. Goodyear (2019): Fundamentals of Clinical Supervision. Pearson 6. utgave

### **Andre anbefalte bøker:**

Carol A. Falender & Edward P. Shafranske (2017): Supervision Essentials for the Practice of Competency Based Supervision. American Psychological Association

Michael H. Rønnestad & Thomas M. Skovholt (2013): The Developing Practitioner. Growth and Stagnation of Therapists and Counselors. Routledge

Anna von der Lippe, Helene A. Nissen-Lie, Hanne W. Oddli (red) (2014): Psykotераpeuten. En antologi om terapeutens rolle i psykotераpi. Gyldendal

### **Artikler:**

Deltakerne vil få anbefaling om relevante artikler til hver enkelt fellessamling